

MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
DECEX – DEPA
COLÉGIO MILITAR DE SÃO PAULO



SÃO PAULO-SP, 29 de outubro de 2023.
CONCURSO DE ADMISSÃO AO CMSP 2023/2024
EXAME INTELECTUAL DE MATEMÁTICA E
LÍNGUA PORTUGUESA

Nº de inscrição

Nome do candidato

ORIENTAÇÕES AO CANDIDATO

1. Esta prova tem duração de 210 (duzentos e dez) minutos, ou seja, 3 horas e meia, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
2. O caderno de prova é composto por uma capa e 25 (vinte e cinco) páginas numeradas, contendo 40 (trinta) questões de múltipla escolha.
3. Identifique a capa do seu caderno de prova com seu número de inscrição e nome completo, de maneira legível, nos locais a isso destinados.
4. Confira o caderno de prova. Caso constate qualquer irregularidade (falha na impressão ou falta de página), **levante o braço**.
5. Preencha os espaços do cartão-resposta com o número de inscrição e assinatura. Preencha completamente o círculo correspondente à resposta certa, sem ultrapassar os limites. O preenchimento do cartão-resposta deverá ser feito dentro do tempo limite da prova. Você deverá utilizar somente os espaços numerados de 1 a 40.
6. O cartão-resposta deverá ser devolvido ao final da realização da prova.
7. Somente serão consideradas as respostas marcadas no cartão-resposta com caneta esferográfica azul ou preta.
8. Não faça rasuras no cartão-resposta, nem marque mais de uma resposta para cada questão. Isso anulará a questão.
9. **É obrigatório** o preenchimento do cartão-resposta.
10. Ao término da prova, após o preenchimento do cartão-resposta, **levante o braço**, permaneça em silêncio e aguarde a chegada do fiscal.
11. Você somente poderá sair do local de aplicação da prova após **transcorridos quarenta e cinco minutos**.
12. Se permanecer em sala até o tempo máximo de realização da prova (3h30min), você poderá sair com o caderno de prova em mãos. Se concluir antes do tempo previsto, caso deseje, deverá apanhar o caderno de prova em data e local que serão divulgados no site www.cmsp.eb.mil.br.
13. Os últimos três candidatos em sala deverão sair juntos, após todos concluírem a prova.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 01

O professor de Matemática da turma do Luizinho resolveu fazer um desafio valendo uma pontuação bônus para quem acertasse a resposta. Ele levou para a sala de aula três cartões coloridos - um verde, um vermelho e um azul - com um número secreto escrito em cada cartão e forneceu três pistas para a turma:



1ª pista: o MMC entre os números presentes no cartão azul e no cartão vermelho é 330;

2ª pista: o MMC entre os números presentes no cartão vermelho e no cartão verde é 1001;

3ª pista: os números presentes em cada cartão são maiores que 1 e não possuem fatores comuns.

Dadas as pistas, o professor lançou a pergunta desafio: "qual a soma dos números secretos dos três cartões?"

Como Luizinho é um bom aluno em Matemática, ele foi o primeiro a acertar a resposta.

Qual foi a resposta de Luizinho?

- a) 130
- b) 131
- c) 132
- d) 133
- e) 134

QUESTÃO 02

Um passatempo matemático é composto por desafios nos quais o objetivo é completar as lacunas em operações conforme representado a seguir:

$$\begin{array}{r} 1 \square \square \square \\ \times 9 \\ \hline \square \square 7 5 2 \end{array}$$

Quando as lacunas são preenchidas corretamente, o jogador passa para a próxima etapa com um novo desafio. A pontuação acumulada em cada etapa é igual à soma dos algarismos utilizados para preencher as lacunas da operação. Supondo que a representação acima corresponda à 1ª etapa de um jogador, qual pontuação será acumulada para a 2ª etapa, caso ele consiga acertar o desafio?

- a)16
- b)17
- c)18
- d)19
- e)20

QUESTÃO 03

O Ten Furtado, professor de Geografia do Colégio Militar de São Paulo, planejou uma atividade em dupla para os alunos do 6º ano. Cada dupla recebeu 4 cores diferentes de lápis de cor (vermelho, amarelo, verde e marrom) para pintar o mapa abaixo.



As orientações do professor foram as seguintes:

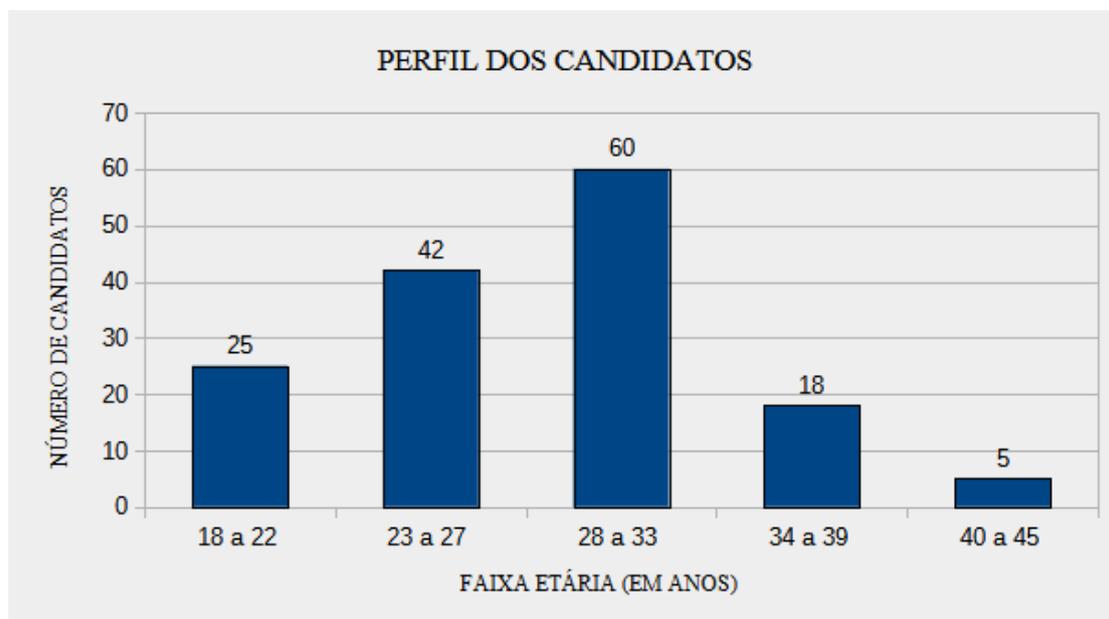
- pintar os países Brasil, Paraguai, Uruguai e Argentina, usando apenas essas 4 cores;
- ao colorir o mapa, pode-se usar uma mesma cor mais de uma vez;
- dois países vizinhos devem ser pintados com cores distintas;
- cada dupla deve apresentar uma solução diferente para a atividade.

Conversando com a Ten Grazielle, professora de Matemática do 6º ano, o Ten Furtado ficou sabendo que existe um limite no número de duplas para que os trabalhos não se repitam. Sabendo-se que todos os alunos estiveram presentes no dia da atividade e que nenhum aluno ficou sem dupla, qual foi o número máximo de duplas do 6º ano para que não houvesse atividades repetidas?

- a) 12
- b) 24
- c) 30
- d) 48
- e) 96

QUESTÃO 04

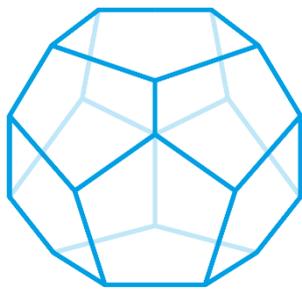
Para uma vaga de emprego, candidataram-se pessoas de 18 a 45 anos. O gráfico abaixo mostra a distribuição dos candidatos por diferentes faixas etárias. Com base nos dados a seguir, pode-se afirmar que:



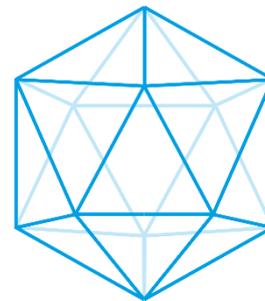
- a) A fração $\frac{7}{25}$ representa a quantidade de candidatos de 23 a 27 anos em relação ao total de candidatos.
- b) O número de candidatos de 18 a 27 anos representa mais de 50% do total de candidatos.
- c) O número de candidatos de 34 a 45 anos supera em 2 o quantitativo de candidatos de 18 a 22 anos.
- d) O número de candidatos de 34 a 39 anos é equivalente a $\frac{3}{5}$ do número de candidatos de 28 a 33 anos.
- e) Os candidatos de 28 a 33 anos representam menos de 40% do total de candidatos.

QUESTÃO 05

Em uma atividade do Clube de Matemática do Colégio Militar de São Paulo, um grupo de alunos montou um **dodecaedro** (poliedro de 12 faces) utilizando palitos de madeira para representar as arestas do sólido e bolinhas de isopor representando os vértices. Um dos alunos teve a ideia de desmontar o dodecaedro e, com o mesmo material, montar um **icosaedro** (poliedro de 20 faces).



Dodecaedro



Icosaedro

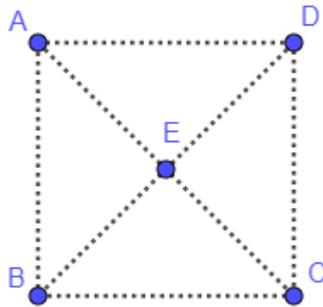
Ao tentar realizar essa tarefa, o grupo percebeu que:

- a) Sobram 4 palitos e 4 bolinhas de isopor.
- b) Não sobra nenhum palito e faltam 4 bolinhas de isopor.
- c) Faltam 4 palitos e sobram 8 bolinhas de isopor.
- d) Sobram 8 palitos e 8 bolinhas de isopor.
- e) Não sobra nenhum palito e sobram 8 bolinhas de isopor.

QUESTÃO 06

A figura abaixo apresenta um quadrado ABCD e um ponto E, pertencente às diagonais desse quadrado. Escolhendo-se aleatoriamente três pontos dentre os cinco possíveis e conectando-os através de segmentos de reta, qual a probabilidade de se formar um triângulo?

Lembre-se que três pontos pertencentes à mesma linha reta **não** formam um triângulo.



- a) $\frac{1}{5}$
- b) $\frac{3}{5}$
- c) $\frac{7}{10}$
- d) $\frac{4}{5}$
- e) $\frac{9}{10}$

QUESTÃO 07

Uma turma de 6º ano do Colégio Militar de São Paulo, possui 21 alunos e apresenta média de idade igual a 12 anos. Se uma aluna de 11 anos for transferida para o Colégio Militar do Rio de Janeiro e, conseqüentemente, deixar de fazer parte dessa turma, a nova média de idade da turma será

- a) igual a 12.
- b) igual a 11.
- c) aproximadamente 10.
- d) aproximadamente 11.
- e) aproximadamente 12.

QUESTÃO 08

Beatriz ganhou de seu avô um livro de desafios matemáticos. Logo nas primeiras páginas, deparou-se com o seguinte problema:

“Escrevendo-se os números naturais a partir do 1 (um) sucessivamente e sem separação (123456789101112131415161718...), qual é o algarismo que ocupará a centésima quinta posição?”

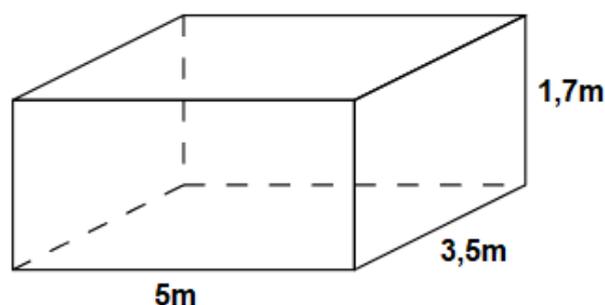


Beatriz pegou um lápis e começou a rabiscar uma folha de seu caderno até que, finalmente, encontrou a resposta correta. Ela ficou tão feliz que foi contar ao avô que a resposta do desafio é o algarismo:

- a)1
- b)3
- c)5
- d)7
- e)9

QUESTÃO 09

Na região Nordeste é comum o uso de caminhões-pipa para abastecer algumas casas com água potável. Essa é a realidade de milhares de famílias que, por não terem um sistema de água encanada e por passarem longos períodos de estiagem, precisam que a água seja transportada até elas. As casas geralmente possuem cisternas ou reservatórios para o armazenamento dessa água. Com capacidade total de 12000 L de água, o caminhão-pipa da Empresa ÁGUA CERTA será utilizado para encher uma cisterna cujas dimensões estão representadas na figura abaixo.



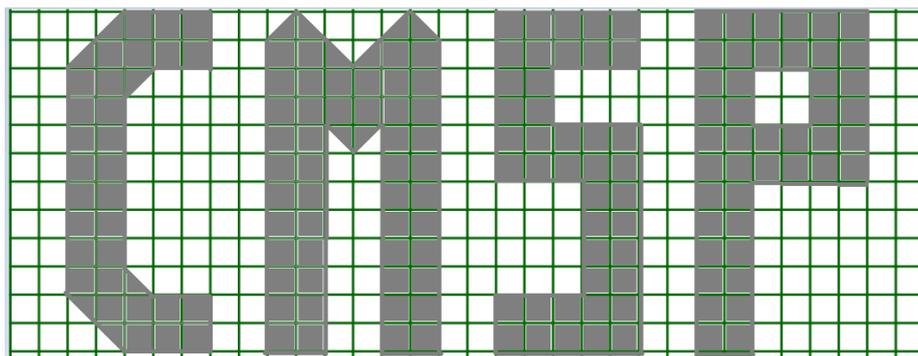
Assim, podemos afirmar que a capacidade de

- a) 2 caminhões-pipa é suficiente para encher totalmente a cisterna.
- b) 2 caminhões-pipa ultrapassa a capacidade da cisterna.
- c) 1 caminhão-pipa é suficiente para encher totalmente a cisterna.
- d) 1 caminhão-pipa é maior do que a capacidade da cisterna.
- e) 3 caminhões-pipa ultrapassa a capacidade da cisterna.

QUESTÃO 10

A professora Greice leciona a disciplina de Arte no Colégio Militar de São Paulo. Ela solicitou que os alunos fizessem um desenho criativo, utilizando apenas contornos retos, numa malha quadriculada.

O aluno Jorge quis homenagear o colégio e fez o desenho abaixo:



A partir do desenho do aluno Jorge, considerando que a malha quadriculada é formada por quadradinhos iguais, analise as alternativas abaixo e assinale a correta.

- a) As letras M e S possuem a mesma área.
- b) A área da letra S corresponde aproximadamente a 25% de todas as áreas das letras.
- c) As áreas das letras C e S juntas correspondem a $\frac{20}{57}$ em relação à área total de todas as letras.
- d) As letras S e P possuem o mesmo perímetro.
- e) As letras C e M possuem mesma área, mas perímetro diferentes.

QUESTÃO 11

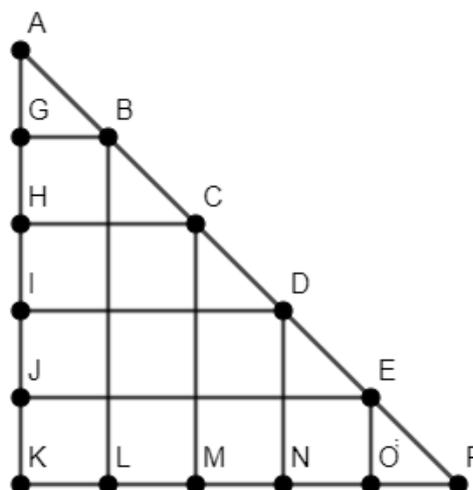
Um grupo de alunos do Colégio Militar de São Paulo participará dos Jogos da Amizade, na cidade de Porto Alegre – RS. Trata-se de um evento esportivo e artístico-cultural que conta com a participação dos estudantes dos colégios militares de todo Brasil e é realizado pelo Exército Brasileiro. O grupo, que irá viajar de ônibus, fará duas paradas antes de chegar ao destino: uma na cidade de Curitiba – PR e a outra em Florianópolis – SC. Sabendo-se que, no primeiro dia, eles percorrerão $\frac{3}{8}$ da distância total; no segundo dia, $\frac{1}{2}$ do percurso restante e que ainda faltarão mais 370 km até chegar em Porto Alegre – RS, qual será a distância total percorrida?

- a) 1136 km.
- b) 1184 km.
- c) 1258 km.
- d) 1674 km.
- e) 1680 km.



QUESTÃO 12

A figura abaixo é formada por triângulos e quadriláteros. Considere que $\overline{AK} = \overline{KF}$ e que esses dois segmentos foram divididos em 5 partes iguais.



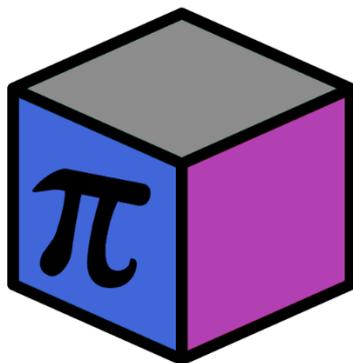
Assinale a alternativa correta.

- a) Existe a mesma quantidade de triângulos e quadrados.
- b) A área do triângulo AJE é equivalente à área do trapézio IDFK.

- c) O ponto A é vértice de 4 triângulos.
- d) Todos os triângulos são equiláteros.
- e) O retângulo GBLK representa $\frac{2}{7}$ da área total da figura.

QUESTÃO 13

O número pi (π), descoberto cerca de 1900 a.C., é uma importante constante matemática utilizada em várias áreas da ciência. Sua aproximação mais comum é 3,14159. A figura abaixo mostra um cubo colorido que ilustra o símbolo π em sua face azul. Assinale a alternativa que apresenta uma planificação deste cubo que preserva a posição correta do referido símbolo.

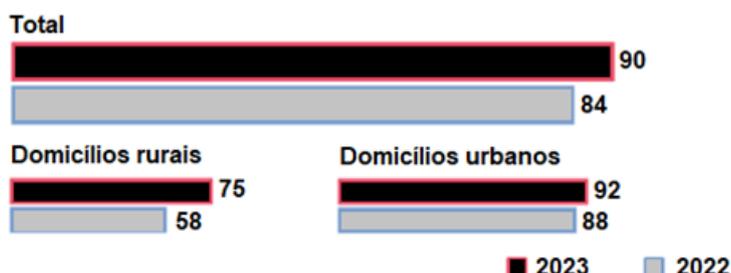


- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

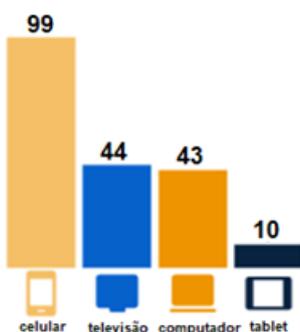
QUESTÃO 14

Os gráficos a seguir mostram o acesso à Internet numa determinada cidade do interior de São Paulo. Os dados são referentes ao primeiro trimestre do ano de 2023 em relação ao mesmo período no ano de 2022.

Acesso à internet, a cada 100 domicílios, no 1º trimestre do ano



Equipamento usado para o acesso à internet, a cada 100 domicílios, no 1º trimestre de 2023



Com base nas informações acima, a cada 100 domicílios, é correto afirmar que:

- a) O acesso à internet em domicílios rurais, no 1º trimestre de 2023, sofreu um aumento de 17 domicílios em relação a 2022.
- b) A televisão foi o dispositivo mais utilizado para acessar à internet.
- c) No 1º trimestre de 2023, houve um aumento de 14 domicílios que acessaram a internet quando comparado ao 1º trimestre de 2022.
- d) A quantidade de domicílios que utilizou a televisão para o acesso à internet superou o triplo da quantidade de domicílios que usou o tablet em 10.
- e) Em 2023, o acesso à internet em domicílios urbanos, sofreu uma redução de 4 domicílios em relação ao mesmo período de 2022.

Leia o texto a seguir e responda às questões enumeradas de 15 a 17.

Os quilombos eram espaços onde viviam comunidades de pessoas escravizadas fugitivas entre os séculos XVI e XIX. Cem anos depois da abolição da escravidão, a Constituição de 1988 criou a nomenclatura "comunidades remanescentes de quilombos" - expressão que foi sendo substituída pelo termo "quilombola" ao longo dos anos.

Pela primeira vez na história, o último Censo, realizado em 2022 pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), incluiu em seus questionários perguntas para identificar pessoas que se autodenominam quilombolas.

Segundo dados obtidos no Censo de 2022, mais de 30% das cidades do país têm moradores quilombolas. São mais de 1,3 milhão de pessoas espalhadas em quase 1,7 mil cidades em todas as regiões do país e em quase todos os estados, com exceção de Roraima e Acre.

O Nordeste concentra quase 70% dos quilombolas, com grande destaque para os estados da Bahia e do Maranhão. Juntos, eles têm 50% dos quilombolas do país.

Das 10 cidades com as maiores populações quilombolas do país, cinco estão na Bahia. O primeiro lugar é ocupado por Senhor do Bonfim, com quase 16 mil pessoas que se autodeclaram quilombolas. O segundo lugar é ocupado por Salvador, a capital com mais quilombolas do país.

Veja as cidades com mais quilombolas do país:

Posição	Cidade	Estado	População Quilombola
1ª	Senhor do Bonfim	BA	15999
2ª	Salvador	BA	15897
3ª	Alcântara	MA	15616
4ª	Januária	MG	15000
5ª	Abaetetuba	PA	14526
6ª	Itapecuru Mirim	MA	14488
7ª	Baião	PA	12857
8ª	Campo Formoso	BA	12735
9ª	Feira de Santana	BA	12190
10ª	Vitória da Conquista	BA	12057

Considerando a proporção, ou seja, quanto a população quilombola representa em relação ao total de habitantes da cidade, o município de Alcântara, no Maranhão, se destaca em relação ao resto do país. Lá, quase 85% das pessoas se autodeclaram quilombolas.



Quilombolas no Território Kalunga, em Goiás — Foto: Fábio Tito/g1

<https://g1.globo.com/economia/censo/noticia/2023/07/27/censo-do-ibge-a-cada-10-municipios-do-brasil-3-tem-moradores-quilombolas-veja-mapa-e-consulte-sua-cidade.ghtml> . Acesso em 27/07/23

QUESTÃO 15

O município de Alcântara, no Maranhão, se destaca em relação ao resto do país devido ao elevado percentual da população total que se autodeclara quilombola. Considerando os dados apresentados, qual a população total aproximada do município de Alcântara?

- a) 15500 habitantes
- b) 16000 habitantes
- c) 17500 habitantes
- d) 18400 habitantes
- e) 19000 habitantes

QUESTÃO 16

De acordo com o texto, mais de 30% das cidades do país têm moradores quilombolas. Qual a média aproximada de quilombolas por cidade?

- a) 550
- b) 615
- c) 765
- d) 800
- e) 850

QUESTÃO 17

A única cidade da região Sudeste dentre as cidades com mais quilombolas no país é a cidade de Januária, em Minas Gerais. Do total de quilombolas presentes nessas dez cidades, Januária contribui com um percentual de, aproximadamente:

- a) 10%
- b) 12%
- c) 15%
- d) 20%
- e) 25%

QUESTÃO 18

Tiago estava resolvendo a avaliação de matemática do 6º ano e se deparou com a seguinte expressão numérica, envolvendo frações e números decimais:

$$\left[\left(2 - 0,5 \times \frac{1}{3} \right) \times \left(\frac{2}{3} : \frac{4}{9} \right) \right] : \left(\frac{2}{3} + 0,75 \right)$$

Como ele se dedicou e estudou bastante, acertou a questão.



Qual foi a resposta encontrada por Tiago?

- a) $\frac{2}{17}$
- b) $\frac{48}{19}$
- c) $\frac{51}{23}$
- d) $\frac{67}{19}$
- e) $\frac{33}{17}$

QUESTÃO 19

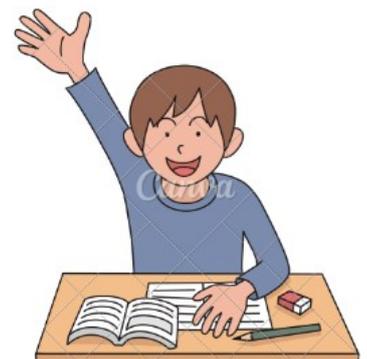
Vovó Renata possui uma pequena fábrica de doces em sua casa. Na última semana, sua fábrica produziu 378 bombons de chocolate branco e 486 bombons de chocolate preto. Ela deseja embalar todos os bombons em caixas de modo que cada caixa tenha os dois tipos de bombons e a quantidade de bombons de um determinado tipo seja sempre a mesma, preenchendo o maior número possível de caixas. Desse modo, é possível afirmar que a quantidade total de bombons, dos dois tipos, em cada caixa é:

- a)14
- b)15
- c)16
- d)17
- e)18



QUESTÃO 20

Carlos realizou uma prova de concurso no domingo que começaria às 9h, porém, em virtude de um atraso causado pela lentidão na distribuição das provas e dos cartões-resposta, começou a fazer a prova apenas às 9h 7 min 19 segundos. Se ele levou 2 min e 34 segundos para resolver cada questão, que horas ele terminou a prova, tendo ela 45 questões?



- a) Às 11h 2 min 49 segundos.
- b) Às 11h 37 min 49 segundos.
- c) Às 10h 32 min 49 segundos.
- d) Às 10h 42 min 19 segundos.
- e) Às 10h 55 min 19 segundos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões enumeradas de 21 a 27.

TEXTO I

A SUMAÚMA

No início era escuro e frio. Não havia dia. Era sempre noite.

Uma imensa árvore – a sumaúma –, de tronco muito alto e com os galhos cobertos de folhas, cobria tudo, não deixando entrar a luz.

Dois irmãos da aldeia Ticuna, o menino Ipi e a menina Tetchi, decidiram investigar o assunto. Pensaram muito em qual seria a melhor atitude a tomar, até que tiveram a ideia de atirar uma semente de açaí na sumaúma, para ver se ela atravessava a copa da árvore.

A semente passou pela árvore, abrindo uma fresta na folhagem. Através dela, os irmãos conseguiram ver que um bicho-preguiça prendia os galhos da sumaúma no céu. Então, pegaram o cesto cheio de sementes de açaí que tinham levado e atiraram uma semente atrás da outra na tentativa de soltar os galhos e abrir espaço para deixar entrar a luz.

As sementes de açaí foram parar no céu e se transformaram em estrelas, mas a luz não entrou pelas folhas da árvore. A escuridão continuava.

Ipi e Tetchi tiveram outra ideia para ver se conseguiam a luz: convocaram todos os animais da floresta para derrubar os galhos da árvore.

Primeiro, reuniram as aves: a arara-vermelha, o cardeal, a arara-azul, o pia-pouco, o mutum-cavalo, o papagaio e a ararajuba. Depois, chamaram o macaco e o sapo. Em seguida, foi a vez da capivara, da cutia e do maior bicho de todos: a anta. E, por fim, foram atrás dos animais mais temidos: a ariranha, a jiboia e a onça. Até o jacaré foi ajudar.

As aves e os animais menores escalaram a árvore para balançar os galhos. Os bichos mais pesados ficaram no chão para sacudi-la. Todos tentaram diversas vezes, mas nada conseguiram. Nenhum galho se mexeu.

O pica-pau ficou um tempão bicando o tronco da sumaúma, mas isso também não adiantou nada.

Ipi e Tetchi se despediram dos bichos e voltaram para a aldeia. Lá, propuseram uma competição: o índio que conseguisse atirar formigas-de-fogo nos olhos do bicho-preguiça se casaria com a irmã mais velha deles, Aucana, que era muito bonita.

Os rapazes mais altos e mais fortes da aldeia tentaram subir na árvore, mas nenhum deles conseguiu chegar ao topo, onde estava o bicho.

Então, apareceu Taine, um índio miúdo. Ninguém imaginava que ele conseguisse escalar aquele tronco tão alto. Mas Taine foi subindo, subindo, subindo, passou do meio do caminho, de onde os outros tinham voltado, e continuou, sempre em frente, até chegar ao topo. Lá no alto, jogou as formigas-de-fogo nos olhos do bicho-preguiça. Ele ficou tão desesperado que soltou os galhos da árvore para se livrar das formigas.

Os galhos baixaram e a luz apareceu, iluminando tudo: a mata, os rios, a aldeia. Todos puderam enxergar as plantas e as frutas que havia na floresta.

Para comemorar o feito do pequeno índio, realizou-se uma grande festa, e Taine pôde se casar com a bela Aucana.

Inspirada em "A samaumeira que escurecia o mundo", coletada por professores ticunas no Livro das árvores. Silvana Salerno. Qual é o seu norte?. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2012.

QUESTÃO 21

Sobre o texto I, é correto afirmar que

- (a) Ipi e Tetchi queriam derrubar a árvore sumaúma inteira, porque ela cobria a luz.
- (b) o sol só apareceu depois que Taine subiu no topo da sumaúma, para fazer o bicho-preguiça soltar os galhos das árvores.
- (c) com trabalho em conjunto, os animais da floresta conseguiram derrubar os galhos da sumaúma, para a luz surgir.
- (d) a primeira ideia dos irmãos, Ipi e Tetchi, foi realizar uma competição, sendo que o ganhador se casaria com sua irmã.
- (e) os irmãos Ipi e Tetchi atingiram, sozinhos, o objetivo de desgrudar a sumaúma do céu, permitindo que a luz surgisse aos poucos.

QUESTÃO 22

Sobre o narrador do texto I, é correto afirmar que a história é narrada

- (a) em primeira pessoa, pois quem conta a história apenas narra os fatos.
- (b) por um dos irmãos que, além de narrar a história, é também participante dela.
- (c) em terceira pessoa, pois o narrador não participa da história, apenas narra os fatos.
- (d) por um narrador-personagem, uma vez que ele participa da história, ainda que poucas vezes.
- (e) por um narrador-onisciente, pois ele, além de saber de tudo o que ocorre na história, é um dos personagens principais.

QUESTÃO 23

Leia o trecho abaixo e responda ao que se pede:

"A semente passou pela árvore, abrindo uma fresta na folhagem. **Através** dela, os irmãos conseguiram ver que um bicho-preguiça prendia os galhos da **sumaúma** no céu."

Assinale a opção em que os vocábulos seguem as mesmas regras de acentuação das palavras destacadas no trecho acima:

- (a) Céu e índio.
- (b) Até e árvore.
- (c) Árvore e açai.
- (d) Também e pôde.
- (e) Jacaré e miúdo.

QUESTÃO 24

Assinale a opção que traz palavras cuja regra de acentuação foi alterada pelo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, de 1990:

- (a) Jiboia e ideia.
- (b) Plantas e lá.
- (c) Jacaré e céu.
- (d) Índio e miúdo.
- (e) Árvore e sumaúma.

QUESTÃO 25

Leia:

"Ninguém imaginava que ele conseguisse escalar aquele tronco tão alto. Mas Taine foi subindo, subindo, subindo, passou do meio do caminho, de onde os outros tinham voltado, e continuou, sempre em frente, até chegar ao topo. "

Considerando todo o texto l e particularmente o trecho acima, é possível concluir que

- (a) apenas os mais fracos têm perseverança.
- (b) o sucesso é exclusividade dos mais fortes.
- (c) os mais fracos sempre alcançam seus objetivos.
- (d) a perseverança é o motivo para não alcançar bons resultados.
- (e) não é o mais forte que conquista o objetivo, mas quem persevera.

QUESTÃO 26

Em “Mas Taine foi subindo, subindo, subindo, passou do meio do caminho, de onde os **outros** tinham voltado, e continuou, sempre em frente, até chegar ao topo”, a palavra em destaque refere-se:

- (a) a Ipi e Tetchi
- (b) aos bichos-preguiça
- (c) aos bichos mais pesados
- (d) às aves e aos animais menores
- (e) aos rapazes mais altos e mais fortes da aldeia.

QUESTÃO 27

Leia o trecho a seguir, retirado do texto I, e assinale a resposta correta.

“Para comemorar o feito do pequeno índio, realizou-se uma grande festa [...]”

O termo em destaque apresenta o sentido de:

- (a) finalidade, pois a festa foi realizada com a intenção de comemorar o “feito” do índio.
- (b) consequência, já que a ideia da festa surgiu após o “feito” do índio.
- (c) conclusão, pois a festa foi a forma encontrada de finalizar a aventura.
- (d) causa, já que o “feito” do índio ocasionou a realização de “uma grande festa”.
- (e) adição, porque a ideia de realização de uma festa foi acrescentada após o “feito” do índio.

Leia o texto II para responder às questões 28 e 29.

TEXTO II

O CANÁRIO

Em um ano de rigorosíssimo inverno, um canário veio bater à janela de um camponês, como que pedindo permissão para entrar.

O bom homem abriu-a e recebeu amistosamente, na sua morada, a confiante avezinha, que se pôs a comer as migalhas de pão caídas da mesa.

Assim que a primavera apareceu e o arvoredo se cobriu de verdejantes folhas, o camponês abriu a janela, e o seu hospedezinho voou para a floresta próxima, onde começou a cantar alegremente.

O inverno voltou, mas o passarinho regressou também, trazendo consigo sua pequena companheira. O camponês e seus filhos gostavam de ver como os pássaros olhavam para eles com grande confiança.

– Ah! – disse uma das crianças – Eles olham para nós como se quisessem dizer alguma coisa.

– Sim, – respondeu o pai – se pudessem falar, diriam: “A confiança desperta a confiança e a afeição produz a afeição”.

Figueiredo Pimentel. *Contos da carochinha*. Belo Horizonte: Vila Rica, 2005.
(Adaptado para fins didáticos)

QUESTÃO 28

Leia o trecho:

O inverno voltou, **mas** o passarinho regressou também, trazendo consigo sua pequena companheira. O camponês e seus filhos gostavam de ver como os pássaros olhavam para eles com grande confiança.

Assinale a única opção em que a palavra “mas” tenha sido empregada com o mesmo valor semântico do trecho destacado:

- (a) O canário bateu na janela do camponês, **mas** pediu para entrar.
- (b) O canário foi mal tratado pelo camponês, **mas** voltou no próximo inverno.
- (c) O canário não confiou no camponês, **mas** o camponês confiou no canário.
- (d) O canário morou com o camponês num inverno, **mas** ficou na floresta noutro inverno.
- (e) O canário estava com frio no inverno, **mas** não pediu para entrar na casa do camponês.

QUESTÃO 29

Observe o uso da vírgula nos trechos destacados a seguir:

TEXTO I – SUMAÚMA

Os galhos baixaram e a luz apareceu, iluminando tudo: **a mata, os rios, a aldeia**. Todos puderam enxergar as plantas e as frutas que havia na floresta.

TEXTO II – CANÁRIO

Mas, **assim que a primavera apareceu**, e que o arvoredo se cobriu de verdejantes folhas, o camponês abriu a janela, e o seu hospedezinho voou para a floresta próxima, onde começou a cantar alegremente.

O uso da vírgula, nos trechos acima, acontece, respectivamente, para

- (a) enumerar os substantivos e explicar uma ação.
- (b) enumerar os substantivos e marcar uma ação temporal.
- (c) enumerar os substantivos e especificar o lugar onde a ação aconteceu.
- (d) apresentar características da floresta e marcar uma ação de consequência.
- (e) apresentar ideia de tempo e separar palavras de classes gramaticais diferentes.

Leia o texto III para responder às questões 30 e 31.

TEXTO III

LAÇOS

Nando Reis (part. Ana Vilela)

Quem cuida com carinho de outra pessoa
Se importa com alguém que nem conheceria
Quem abre o coração e ama de verdade
Se doa simplesmente por humanidade
Se coloca no lugar do outro, sente empatia
Você que vai à luta e segue sempre em frente
Enfrenta os desafios que o destino traz
A vida é preciosa todo mundo sente
Afeto e compaixão a gente sempre entende
Máximo respeito a você que faz
Laços de ternura e aliança
Hão de ser a diferença
O impossível pode acontecer
Só amor é capaz de dar a vida
E encontrar uma saída
Pra esperança vir de novo a cada novo amanhecer

Fonte: <https://www.lettras.mus.br/nando-reis/lacos-part-ana-vilela/>

QUESTÃO 30

A partir da análise dos textos I e III, pode-se afirmar que

I – os textos I e III são narrativas indígenas sobre perseverança e coragem.

II – o texto I narra a história do perseverante Taine.

III – o texto III trata também de perseverar frente às dificuldades.

IV – os textos I e III tratam de valores humanos.

V – os textos I e III descrevem ações heroicas concretas.

Assinale a alternativa que apresente as afirmações corretas.

- (a) Somente a I.
- (b) Somente II e III.
- (c) Somente I, IV e V.
- (d) Somente II, III e IV.
- (e) Todas as alternativas.

QUESTÃO 31

No título da canção (texto III), aparece a palavra “laços” que foi empregada no sentido de “ter vínculo, união”, que é um sentido figurado (conotativo), mas pode ser empregada no seu sentido denotativo de “nó, com uma, duas ou mais alças que se desata facilmente”.

Analise as alternativas abaixo e assinale a opção em que o vocábulo destacado expressa seu **sentido figurado**:

- (a) Só **amor** é capaz de dar a vida
- (b) A **vida** é preciosa todo mundo sente
- (c) Afeto e **compaixão** a gente sempre entende
- (d) Se importa com **alguém** que nem conheceria
- (e) Você que vai à **luta** e segue sempre em frente

Leia o texto abaixo e, em seguida, responda às questões 32 e 33.

TEXTO IV

Como ensinar
RESILIÊNCIA
às crianças:

- **NÃO SATISFAZER TODAS AS VONTADES.**
Mesmo que cuidem do bem-estar da criança, os pais precisam incentivá-la a resolver sozinha alguns desafios. Isso aumenta a sua autoconfiança.

- **NÃO MANTER OS FILHOS SUPERPROTEGIDOS, COMO NUMA BOLHA.**
Devemos protegê-los dos perigos, mas é preciso ter em mente que só se aprende ao experimentar, errar e começar de novo.

- **NÃO DÊ RESPOSTAS PRONTAS.**
Em vez de explicar direto todos os “porquês”, mais vale instigar os filhos a pesquisar e demonstrar que eles são capazes de descobrir as próprias soluções.

- **ESTIMULAR A PERSEVERANÇA.**
Aprender esportes ou um instrumento musical, por exemplo, nos mostra que só evoluímos com prática, dedicação, disciplina e superação dos próprios limites.

- **ANIMAR AS CRIANÇAS A ESTABELEÇER METAS:**
uma nota mais alta na escola, um quarto mais arrumado, mais livros lidos por ano, fazer parte do time da escola, e assim por diante.


QUESTÃO 32

O texto IV faz parte da divulgação de uma campanha sobre resiliência. Segundo o dicionário, resiliência significa “capacidade de se adaptar à má sorte”. A partir da leitura, pode-se afirmar que o cartaz tem por principal finalidade

- (a) explicar o significado de resiliência.
- (b) informar às crianças sobre a importância da resiliência.
- (c) estimular as crianças a serem resilientes e perseverantes.
- (d) ensinar aos adultos como desenvolver a resiliência nas crianças.
- (e) promover uma reflexão sobre as crianças que não são resilientes.

QUESTÃO 33

O título do cartaz traz os dois-pontos (:). Tal pontuação foi usada para

- (a) indicar expressões de causa e consequência.
- (b) indicar que se inicia uma enumeração ou explicação.
- (c) indicar o início do julgamento de outras pessoas.
- (d) apresentar quebra na sequência de ideias, para marcar uma pausa.
- (e) apresentar a declaração de outra pessoa ou que assim parece ser.

Leia o texto a seguir para responder às questões 34 e 35.

TEXTO V



QUESTÃO 34

Na tirinha, Chico Bento está rezando. Considerando o texto verbal e não-verbal, pode-se afirmar que

- (a) o anjo atendeu todas as preces de Chico Bento.
- (b) as preces foram atendidas, mas o anjo cobrou seu preço.
- (c) o anjo não entendeu o que Chico Bento pediu e trouxe alguns livros pra auxiliar na elaboração da prece.
- (d) Chico Bento não queria se esforçar e pediu ao anjo ajuda, mas a ajuda que veio não era o que ele esperava.
- (e) o anjo queria fazer uma brincadeira com Chico Bento, para que ele tomasse um susto, porém depois o ajudou do jeito que foi pedido.

QUESTÃO 35

Assinale a alternativa que expressa um sentido de causa/consequência, partindo do contexto da tirinha acima:

- (a) Ou Chico Bento estuda, ou Chico Bento ora pedindo ajuda.
- (b) Se o anjo ajudasse o Chico Bento, ele não precisaria estudar.
- (c) Como Chico Bento pediu ajuda, o anjo incentivou-o a estudar.
- (d) Quando o anjo oferecer ajuda, Chico Bento não precisará estudar.
- (e) Mesmo que estude, Chico Bento continuará precisando da ajuda do anjo.

Leia o texto VI para responder às questões 36 a 39.

TEXTO VI

MILITAR RETORNA COMO ASPIRANTE A OFICIAL AO BATALHÃO ONDE SERVIU COMO SOLDADO

Natal (RN) – O jovem militar Yuri Henrique de Souza Fagundes teve a oportunidade de se apresentar como Aspirante a Oficial no 7º Batalhão de Engenharia de Combate, onde se alistou e serviu como soldado 8 anos atrás. A trajetória do militar é um exemplo de dedicação aos estudos, o que permitiu ao ex-soldado formar-se oficial do Exército Brasileiro.

Em 2015, Fagundes incorporou como recruta na 1ª Companhia de Engenharia de Combate, aos 18 anos. Após a formação básica, foi designado para o Pelotão de Obras.

O jovem comentou que o serviço militar obrigatório foi um divisor de águas em sua trajetória profissional. “Antes de entrar no quartel, eu não queria estudar e não era muito dedicado às minhas

tarefas. Mas quando entrei para a vida militar, comecei a me desenvolver mais, porque pude enxergar o valor da hierarquia e da disciplina, que são os pilares do Exército”.

Desde pequeno, Fagundes tinha vontade de ser militar, mas foi durante o período de formação como soldado que um monitor, o Sargento Max, o orientou a seguir a carreira por meio das escolas de formação militar. Foi então que ele pesquisou sobre as provas do concurso e começou a sua preparação. Licenciado em 2016, dedicou-se intensivamente aos estudos por dois anos.

Os seus esforços lhe renderam a aprovação no disputado concurso da Escola Preparatória de Cadetes do Exército, de onde seguiu para a Academia Militar das Agulhas Negras.

Por sua aplicação e disciplina, o Aspirante a Oficial Fagundes concluiu o Curso de Formação de Oficiais em uma colocação que lhe possibilitou escolher, por mérito intelectual, voltar a servir no Batalhão Visconde de Taunay, na cidade de Natal (RN).

Atualmente, o Aspirante a Oficial Fagundes atua como comandante de pelotão, envolvido na formação dos novos soldados da unidade. Para os soldados sob seu comando e para todo o 7º Batalhão de Engenharia de Combate, a história de dedicação e superação do soldado que se tornou oficial serve de exemplo e inspiração. É uma motivação para cada um batalhar e alcançar os objetivos pessoais e coletivos.

Fonte: Noticiário do Exército. 7º Batalhão de Engenharia de Combate In: <https://www.eb.mil.br/web/noticias/noticiario-do-exercito/> /asset_publisher/U3X7kX8FkEXD/content/id/16578663 (Adaptado)

QUESTÃO 36

Leia, atentamente, o trecho a seguir:

“O jovem comentou que o serviço militar obrigatório foi um **divisor de águas** em sua trajetória profissional. ”

No trecho acima, a expressão destacada significa que

- (a) o jovem considerava dividir a água de seu cantil com seus colegas no serviço militar obrigatório.
- (b) o jovem, quando cumpria o serviço militar obrigatório, ficou dividido sobre sua trajetória profissional.
- (c) o batalhão em que o jovem trabalhava ficava às margens de um rio, que precisava ser atravessado diariamente.
- (d) o jovem acreditou que o fato de ter entrado no serviço militar obrigatório foi um fato decisivo que mudou o rumo dos acontecimentos da sua vida.
- (e) o jovem não enxergou o fato de ter entrado no serviço militar obrigatório como essencial para que ele pudesse ter ingressado na Academia Militar das Agulhas Negras.

QUESTÃO 37

Assinale a opção em que o sinônimo indicado para o termo sublinhado **NÃO** mantém o mesmo sentido daquele apresentado no texto:

- (a) ... por **mérito** intelectual... – MERECIMENTO
- (b) ... Fagundes **incorporou** como recruta... – VESTIU-SE
- (c) A **trajetória** do militar é um exemplo de dedicação... – PERCURSO
- (d) ... hierarquia e da disciplina, que são os **pilares** do Exército. – SUSTENTÁCULO
- (e) ...que um **monitor**, o Sargento Max, o orientou a seguir a carreira... – MENTOR

QUESTÃO 38

Leia o trecho abaixo:

“A trajetória do militar é um exemplo de **dedicação aos estudos**, o que permitiu ao ex-soldado formar-se oficial do Exército Brasileiro.”

Levando em consideração o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa vigente, a expressão em destaque pode ser substituída, sem comprometer o valor semântico da frase, por:

- (a) autossugestão.
- (b) auto-sugestão.
- (c) autoaperfeiçoamento.
- (d) auto-aperfeiçoamento.
- (e) auto aperfeiçoamento.

QUESTÃO 39

Compare o texto VI com o texto I e, em seguida, marque a opção que melhor explica a relação entre os dois textos:

- (a) Os dois textos têm a mesma temática; o texto I, assim como o texto VI, embora de gêneros textuais diferentes, falam sobre perseverança.
- (b) Os dois textos têm temáticas diferentes, porque têm relação direta com as diferenças dos gêneros textuais.
- (c) Os textos têm temáticas diferentes, pois o texto I fala sobre perseverança, enquanto o texto VI fala sobre fé.
- (d) Os dois textos têm a mesma temática e são do mesmo gênero textual; o texto I fala sobre espiritualidade, enquanto o VI fala sobre ter fé.
- (e) Os dois textos têm a mesma temática; o texto I informa os passos necessários para alcançar os objetivos que se espera, enquanto o VI fala sobre perseverança.

Leia o texto VII para responder à questão 40.

TEXTO VII

O mito da felicidade

O Portal Raízes traduziu um excerto do livro *The myths of happiness* (O mito da felicidade) da pesquisadora Sonja Lyubomirsky. As informações foram sintetizadas no gráfico abaixo e, se isso é verdade, e é, há esperança para todos nós sermos felizes.



Texto adaptado de: <https://www.portalraizes.com/40-da-nossa-felicidade-esta-na-disposicao-de-mudar-diz-pesquisadora/>

QUESTÃO 40

Analisando as informações verbais e não verbais do texto VII, é correto inferir que segundo a pesquisadora

- (a) a felicidade depende 100% das atitudes de um indivíduo.
- (b) 40% da felicidade depende das circunstâncias enfrentadas na vida.
- (c) o próprio indivíduo é responsável por 40% de sua felicidade, de acordo com sua disposição para mudar.
- (d) um indivíduo não pode fazer nada para ser feliz, já que 50% da sua felicidade depende da genética e outros 40% das circunstâncias.
- (e) a felicidade só é possível quando as circunstâncias forem positivas, pois representam 10% da felicidade e sem esse percentual não é possível ser feliz.

FIM DE PROVA